

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 6 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Г.Р. Батталова
Приказ № 95 от 29.08.2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель
Егорова Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2025

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»
3	Направленность программы	туристско-краеведческая
4	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Егорова Елена Михайловна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	11-17 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая одноуровневая
5.4	Цель программы	Расширение познаний обучающихся в области культуры, исторического прошлого нашего края, создание начальных представлений о доступных восприятию периодах культурно-исторического развития своего села.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Уровень программы – базовый. Обучающиеся пополняют базу знаний по истории родного села, городов и селений Республики Татарстан, вырабатывают навыки исследовательской деятельности, сбора и обработки краеведческой информации, обучаются подготовке проектов, в том числе исследовательских и их защите.
6	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Словесные:</i> рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация, лекция. <i>Практико-ориентированной деятельности:</i> составление докладов, рефератов. <i>Наблюдения:</i> проведение наблюдений, фото-видеосъемка. <i>Исследовательские:</i> работа с документами, архивами, экспонатами. <i>Проектные и проектно-конструкторские:</i> разработка проектов, моделирование ситуации,

		создание творческих работ. <i>Метод игры:</i> дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные; на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра; деловая игра. <i>Наглядные:</i> картинки, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, видеоматериалы. <i>Психологические и социологические:</i> анкетирование, интервьюирование.
7	Формы мониторинга результативности	Промежуточная аттестация: конкурс на знание старинных кулинарных рецептов. Аттестация по завершении освоения программы: подготовка и защита исследовательского проекта.
8	Результативность реализации программы	Результатом изучения программы является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей - интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной, технологической, а также приобретение навыков исследовательской деятельности и краеведческой работы.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	« ____ » августа 2025 года
10	Рецензенты	• Методист высшей квалификационной категории МБУДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова» НМР РТ Шернина Наталья Николаевна • Методист высшей квалификационной категории МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ Сорокин Алексей Витальевич

Оглавление

№		страница
1.	<i>Пояснительная записка</i>	5
2.	<i>Учебный (тематический) план</i>	9
3.	<i>Содержание программы</i>	11
4.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	13
5.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	16
6.	<i>Формы аттестации и контроля</i>	16
7.	<i>Оценочные материалы</i>	17
8.	<i>Методические материалы</i>	18
9.	<i>Список литературы</i>	19
	<i>Приложение. Календарный учебный график</i>	20

Пояснительная записка

*«Любовь к родному краю, знание его истории – основа,
на которой только и может осуществляться
рост духовной культуры всего общества»*

Д.С. Лихачев

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет *туристско-краеведческую* направленность, профиль туризм и краеведение.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.
11. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы.

Актуальность программы «Юный краевед» заключается в необходимости формирования у подростков и молодёжи ценных духовных качеств личности, патриотизма, интереса к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой Родины.

Формирование данных качеств можно достичь путем расширения кругозора о родном крае, в приобщении к работе по охране памятников истории и культуры.

В настоящее время под краеведением понимают всестороннее изучение определенной части страны местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Всестороннее изучение предполагает исследование, истории, хозяйства, природы, населения, его культуры и быта.

Сущность краеведения заключается во всестороннем изучении обучающимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края, культуры и быта его населения, особенностей исторического развития.

При изучении «своей местности» у обучающихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым, краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому».

Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить младших школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.

Использование педагогом в ходе урока краеведческого материала значительно активизирует деятельность обучающихся.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» реализуется на базе МБОУ «Благодатновская СОШ» НМР РТ с сентября 2017 года.

В программе объединения «Юный краевед» рассматриваются объекты краеведческой деятельности:

- Изучение родословной;
- Изучение истории родного села Благодатное;
- Топонимика населенных пунктов, географических объектов Нижнекамского района.

Программа построена на теоретическом изучении истории родного края.

В ходе реализации программы обучающиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего города.

Верить в Родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому вся деятельность историко-краеведческого объединения направлена на изучение традиций, истории родной земли, родного села на различных этапах нашей столь непростой истории.

Гордиться славой своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие.

В практической части программы обучающиеся работают с документами, хранящимися в краеведческом уголке, краеведческой литературой.

В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию села Благодатное.

Цель программы.

Расширение познаний обучающихся в области культуры, исторического прошлого нашего края, создание начальных представлений о доступных восприятию периодах культурно-исторического развития своего села.

Задачи программы:

Обучающие

- реализовать познавательные и других интересы и потребности ребенка через изучение истории своего родного края и своей страны средствами краеведения;

- разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении;
- восстановить прерванную связь времени;
- создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы;
- развивать творческую, познавательную активность: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение

Воспитательные:

- воспитывать утраченную любовь к родной земле;
- возродить духовные ценности великого русского народа.

Адресат программы.

Программа адресована подросткам 11-17 лет, интересующимся историей родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса.

В основе обучения лежат групповые занятия. В группе 15 человек.

Основные формы и средства обучения.

Формы: групповые занятия, лекции, практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, экскурсии.

Методы: словесный, практический, игровой, наглядный и репродуктивный.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Связь с обучающимися осуществляется посредством системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи – WhatsApp.

Направления работы:

1. Познавательное
2. Краеведческое

Познавательная часть программы (формы работы)

- беседы, написание рефератов, презентации;
- практические занятия (работа с историческими документами, составление генеалогического древа);
- познавательные историко-краеведческие игры;
- викторины;
- конкурсы рисунков, плакатов.

Краеведческая часть программы (формы работы)

- изучение краеведческой литературы;
- сбор краеведческого материала;
- встречи с жителями города.

Виды аттестации обучающихся:

- промежуточная;
- аттестация по завершении освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года, в форме конкурса на знание старинных кулинарных рецептов.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года, в форме подготовки и защиты исследовательского проекта.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный краевед»**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	2	2	-	Урок – беседа, викторина, круглый стол, лекция	Опрос. Тестирование. Подготовка презентации
2	Мой край на карте Родины	8	2	6	Тест. Урок – беседа Подготовка презентации	Опрос. Тестирование. Текущий контроль
3	Я и моя семья	8	2	6	Урок – беседа,	Составление генеалогического древа
4	Наша школа	8	2	6	Урок – беседа на тему: «История и традиции нашей школы»	Опрос. Тестирование. Оценка презентации
5	Экскурсия по селу. Современные здания и древние постройки.	8	2	6	Беседа. На тему. Современные здания и древние постройки.	Составление кроссвордов о родном крае. Создание проекта «Мой район».
6	Работа в библиотеке. Перепись с архивом.	10	2	8	Практическая работа в библиотеке, с архивом Экскурсия. Экспедиция.	Педагогическое наблюдение, контроль, коррекция. Текущий контроль
7	Район и деревня, в которых я живу.	6	2	4	Урок-беседа. Тест. Подготовка презентации	Опрос. Тестирование. Текущий контроль
8	Природный комплекс нашего края.	12	4	8	Беседа. Тест.	Опрос. Тестирование. Подготовка презентации
9	Славные люди нашего края.	8	2	6	Беседа. Сбор информации. Выставка рисунков.	Опрос. Тестирование. Подготовка презентации. Организация
10	Устное народное творчество.	2	2	-	Беседа	Опрос. Тестирование. Подготовка презентации

11	История одежды кряшен. «Наряд, элементы одежды в прошлом».	8	2	6	Беседа. Практическая работа	Тестирование. Текущий контроль
12	Историческое прошлое деревень. д. Благодатная	8	8	-	Беседа. Запись легенд Экскурсия по деревне. Работа с архивом.	Опрос. Тестирование. Подготовка презентации
13	Историческое прошлое окрестных деревень.	12	2	10	Беседа. Показ презентации. Экскурсии в д. Тавель, Троицк.	Опрос. Тестирование. Подготовка презентации
14	Поисковая работа	8	8	-	Беседа. Сбор информации	Опрос. Сбор информации
15	История д. Благодатная. Сбор информации о прошлом населенного пункта.	4	2	2	Посещение краеведческого музея в СДК. Подготовка презентации	Опрос. Тестирование. Текущий контроль
16	Музеи родного города, исторические и памятные места Нижнекамского района.	14	-	14	Посещение музея в Благодатновское СДК	Опрос. Тестирование. Подготовка презентации
17	Достопримечательности Нижнекамского района.	10	10	-	Очные и Заочные экскурсии по памятным и историческим местам района	Опрос. Тестирование. Подготовка презентации. Текущий контроль
18	Подготовка к защите индивидуальных и коллективных исследовательских проектов.	4	-	4	Работа с литературой, обсуждение собранного материала. Консультации.	Наблюдение контроль коррекция работ
19	Зачетное занятие «Наши проекты».	2	-	2	Защита проектов, обсуждение работ с обучающимися	<i>Аттестация по завершении освоения программы.</i>
20	Итоговое занятие. Викторина на знание теоретических вопросов Выставка рисунков на тему «Мой край».	2	1	1	Игра- викторина Выставка рисунков	Опрос Текущий контроль.
ИТОГО:		144	58	86		

Содержание программы

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика (2 часа).

Теория: Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

Тема 2. Мой край на карте Родины (8 часов).

Теория: Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашей области и района», «Государственная Символика России, области и района». Знакомство с картой.

Практика: Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

Тема 3. Я и моя семья (8 часов).

Теория: Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».

Практика: Обучение составлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа.

Тема 4. Наша школа (8 часов).

Теория: Беседа на тему: «История и традиции нашей школы», «Выпускники».

Практика: Сбор фотографий выпускников. Составление биографических сведений выпускников. Оформление альбома «Моя школа».

Тема 5. Экскурсия по селу. Современные здания и древние постройки (8 часов).

Теория: Беседа. На тему. Современные здания и древние постройки.

Практика: Работа в библиотеке. Перепись с архивом.

Теория: Заочная экскурсия по улицам города.

Беседа на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядел наш район и село в начале своей жизни», «Улицы района, его достопримечательности», «Памятники и памятные места».

Практика: Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае. Создание проекта «Мой район».

Тема 6. Работа в библиотеке. Работа с архивом (10 часов).

Практика: Изучение роста села численность. Сбор информации, старых фотографий.

Тема 7. Район и деревня, в которых я живу (6 часов).

Достопримечательности района.

Теория: Очная и заочная экскурсия по улицам города.

Беседа на тему: «Улицы района, его достопримечательности», «Памятники и памятные места». Очные и Заочные экскурсии по памятным и историческим местам района

Тема 8. Природный комплекс нашего края (12 часов).

Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес. Рассказ на тему: «Природа края в поэзии». Знакомство с творчеством местных поэтов. Чтение и разучивание их стихов.

Практика: Составление альбома с пословицами и поговорками о воде. Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду». Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки. Проект «Малая Красная книга».

Тема 9. Славные люди нашего края (8 часов).

Теория: Беседа на тему: «Герои – земляки», «Труженики края».

Практика: Подбор материалов для стенда «Знай и люби свой край». Оформление стенда «Знай и люби свой край».

Тема 10. Устное народное творчество (2 часа).

Теория: Знакомство с народными играми. Беседа на тему: «Сказки о животных, богатырские сказки». Знакомство с пословицами и поговорками, загадками, легендами и преданиями.

Практика: Организация выставки «В мире сказки». Изготовление альбома по народному фольклору. Подготовка материалов для спектакля по татарской сказке «Шурале». Составление альбома по устному народному творчеству.

Тема 11. История одежды кряшен (8 часов).

Теория: Беседа на тему: «Наряд, элементы одежды в прошлом».

Практика: Изучение одежды кряшен. Просмотр выступлений артистов.

Права и обязанности членов семьи в различных группах сельчан.

Тема 12. Историческое прошлое деревень. д. Благодатная (8 часов).

Экскурсия по селу, запись легенд. Работа в библиотеке с архивом.

Тема 13. Историческое прошлое окрестных деревень (12 часов).

Экскурсии в д. Тавель, Троицк. Посещение старожилов и сбор информации о прошлом населенных пунктов. Посещение краеведческого музея знакомство с историей сел.

Тема 14. Поисковая работа (8 часов).

Экскурсии и знакомство с экспозициями музея.

Практика. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Работа в музеях, архивах, библиотеках. Находки сдаются по необходимости в школьный или краеведческий музей.

Тема 15. История деревни Благодатная (4 часа).

Посещение старожилов и сбор информации о прошлом населенного пункта. Посещение краеведческого музея в СДК связанное с историей села.

Тема 16. Музеи родного города.**Исторические и памятные места д. Благодатная (14 часов).**

Экскурсии и знакомство с экспозициями музея уездного города и музея колоколов. Посещение Музейного колокольного центра. Знакомство с историческими и памятными местами города. Посещение музея в Благодатновское СДК. Сбор материала о семейных обычаях и образцах.

Знакомство и встреча с интересными людьми нашего города. Сбор материала о знаменитых людях города. Экскурсия к месту возникновения села. Встреча с главой поселения (председателем).

Тема 17. Достопримечательности Нижнекамского района (10 часов).

Заочные экскурсии по памятным и историческим местам района. Ознакомление с историей, местонахождением святых источников, памятных знаков, описание памятников, связанных с важными историческими событиями.

Тема 18. Подготовка к защите индивидуальных и коллективных исследовательских проектов (4 часа).

Работа с литературой, обсуждение собранного материала.

По заранее выбранной теме проводится сбор информации и готовится зачетная работа в виде проекта: газеты, альбома, презентации и др. Оказание помощи в выборе темы и сборе материала.

Тема 19. Зачетное занятие « Наши проекты» (2 часа).

Защита проектов, обсуждение работ с обучающимися. Работы сдаются по в школьный музей, краеведческий музей. Материалы предлагаются для использования на уроках учителям-предметникам, а также классным руководителям для проведения внеклассной работы.

Теория: Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край».

Практика: Выставка рисунков на тему «Мой край».

Тема 20. Подведение итогов. (2 часа).

Беседа. Работа с литературой и другими документами. Оформление дневника краеведов, альбома по истории деревни. Проведение игры-викторины.

Планируемые результаты освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» предусматривает достижение следующих результатов ее освоения:

Личностные результаты освоения программы:

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др.;
- вносить коррективы в действие на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные УУД реализуются в умении:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение.

Предметными результатами изучения курса «Юный краевед» являются формирование следующих знаний и умений:

- понимание того, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть государственные символы Республики Татарстан, Нижнекамского района, символы республики;

- ориентироваться на картах республики Татарстан, России, называть соседей нашего края, людей разных национальностей, населяющих наш край;
- называть достопримечательности края, города, района, фамилии и произведения татарских писателей;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе домашних животных;
- охранять природу родного края;
- наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Республики Татарстан, Нижнекамского района;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Результаты реализации программы «Юный краевед»:

- *усвоение обучающимися комплексных знаний по предмету «Юный краевед», понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;*
- *принятие тех духовно-нравственных ценностей, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по курсу «Юный краевед»;*
- *формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам республики, к историко-культурному наследию;*
элементарных представлений об истории и культуре своего населенного пункта, многообразии этнических традиций ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;
- *формирование и воспитание нравственных чувств, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ: нравственно-этнического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач;*
умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- *формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего народа; ценностного и творческого отношения к учебе, труду;*
элементарных представлений о различных профессиях людей своего народа; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- *формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в республике;*
- *формирование и воспитание ценностного отношения к природе, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе и культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;*

- формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях, культур народов в ходе встреч с творческими людьми, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

По окончании обучения выпускники должны знать:

- Историю развития села и района на современном этапе и памятники археологии.
- Особенности развития экономики, культуры села в наши дни.
- Замечательных людей своего села.
- Богатства края.
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.

должны уметь:

- Описывать основные изменения истории развития района и села.
- Систематизировать информацию о родном крае.
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Оценивать экологическую ситуацию.
- Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.
- Составлять анкеты.
- Работать с первоисточниками.
- Составлять доклады, рефераты

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение.

Для реализации программы «Юный краевед» имеется учебный кабинет (кабинет истории) на базе МБОУ «Благodatновская СОШ» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В учебном кабинете в наличии:

- классная доска;
- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных

материалов.

Для проведения занятий имеются следующие технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа-проектор.

Перечень канцелярских принадлежностей каждого обучающегося:

- тетрадь;
- ручка;
- цветные карандаши;

Формы аттестации и контроля.

Текущий контроль осуществляется после изучения разделов в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Текущий контроль включает следующие формы:

- организация выставок;
- индивидуальных работ;
- результаты конкурсов;
- демонстрация проектов;
- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения творческих работ;
- конференции.

Промежуточная аттестация проводится раз в год в декабре месяце с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Форма: конкурс на знание старинных кулинарных рецептов с приготовлением по ним блюд.

Обучающийся находит рецепт приготовления того или иного блюда, собирает исторический материал, готовит презентацию, готовит блюдо по рецепту.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в мае месяце в конце обучения по программе. Форма: подготовка и защита исследовательского проекта. Обучающийся, в составе группы или лично выбирает тему исследовательского проекта, оформляет его согласно требованиям, защищает в составе группы или лично.

Диагностика уровня *личностного развития* обучающихся проводится, например, по следующим параметрам: умение рассказывать, умение отвечать на вопросы, вести беседу. Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Личностное развитие».

Формы отслеживания результатов усвоения программы «Юный краевед» предполагают:

- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- портфолио творческих достижений;
- материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Собеседования;
- Тестирования;
- Викторины;
- Индивидуальные задания;
- Урок – зачет;
- Участие обучающихся в различных краеведческих конкурсах муниципального и республиканского уровней.
- Результаты итоговой диагностики.
- Результаты участия в конкурсах различного уровня.
- Отслеживание посещаемости по журналу.

Формы подведения итогов реализации программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе включает в себя тестирование, выполнение творческих работ на конкурсы, самостоятельное проведение экскурсий, участие в учебно - исследовательских краеведческих конференциях.

Программа предполагает:

- проведение выставок творческих работ;
- самостоятельное оформление экспозиций музея и проведение экскурсий;
- анализ результатов участия в конкурсах различного уровня;
- участие в учебно - исследовательских конференциях.

Оценочные материалы.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов:

- тестовые задания;
- викторины.

Тестовые задания по программе «Юный краевед».

Тест № 1. «История края». Задания теста предполагают выбрать правильный ответ из предлагаемых четырёх вариантов. Вопросы теста включают в себя знание географического расположения столицы республики, населения, герба, истории, религии.

Тест № 2. «Наша школа». Задания теста предполагают выбрать правильный ответ из предлагаемых пяти вариантов. Вопросы теста включают в себя знания из программы школьного образования, термины, фольклор, знаменитые люди и др.

Тест № 3. «Природа края». Задания теста разделены на разделы и предполагают выбрать правильный ответ из предлагаемых четырех вариантов. Вопросы теста включают в себя знания из разделов географии Республики Татарстан, природы, животного мира и др.

Тест №4. «Славные люди края». Задания теста предполагают выбрать правильный ответ из предлагаемых вариантов. Вопросы теста включают в себя знание знаменитых людей, внесших свою лепту в развитие Республики Татарстан, мест, где они проживали и учились, культурные памятники и здания, музеи и улицы, др.

Тест №5. «Устное народное творчество». Вопросы теста включают в себя знание устного народного творчества, сказок, пословиц, поговорок и др.

Викторина «Знатоки Татарстана». Включает в себя сценарий проведения викторины, презентации и фоновое сопровождение. Вопросы викторины связаны со знанием исторического прошлого и сегодняшним днем, культурой, экономикой, природой и т.д.

Методические материалы

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы

- планы-конспекты занятий;
- методические сборники и литература по направлению;
- презентации;
- видео уроки;
- тестовые задания;
- раздаточный материал.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Список литературы

1. Книга. Культура народов Татарстана Изд. Магариф, 2005 год.
2. Книга. Татарстан в объективе живая природа. Тат. книжное изд. 1997 год.
3. Книга Ткачество татар Поволжья. Музей воспитывает юных, изд. Фэн, 1996год.
4. Книга.Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.
5. Книга. Атлас Республики Татарстан изд. Москва 2005 год
6. Книга. Тартарика РТ. 2005 год
7. Атлас истории Татарстана и татарского народа 1999 год.
8. Журнал. Тубэн кама муниципаль районы,
9. Журнал “Воспитание школьников”, № 3, 1999 год.
10. Журнал “Воспитание школьников”, № 2, 2006 год.
11. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
12. Книга Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год
13. Книга. Культура народов Татарстана Изд. Магариф , 2005 год.
14. Книга. Татарстан в объективе живая природа. Тат. книжное изд. 1997 год.
15. Книга Ткачество татар Поволжья. Музей воспитывает юных, изд. Фэн, 1996год.
16. Книга. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.
17. Книга. Атлас Республики Татарстан изд. Москва 2005 год
18. Книга. Тартарика РТ. 2005 год
19. Атлас истории Татарстана и татарского народа 1999 год.
20. Журнал. Тубэн кама муниципаль районы,
21. Журнал “Воспитание школьников”, № 3, 1999 год.
22. Журнал “Воспитание школьников”, № 2, 2006 год.
23. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
24. Книга Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
25. Книга. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.
26. Материалы архива

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный краевед»**

№ п\п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Введение.</u> «Что изучает краеведение?» Знакомство с целями, задачами курса, формами проведения, планами на год	Школа	Опрос
2.			16:00-16:40 16:50-17:30	Лекция	2	<u>Мой край на карте Родины.</u> Что понимается под термином «краеведение». Отрасли краеведения.	Школа	Опрос наблюдение
3.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое Занятие выставка	2	<u>Мой край на карте Родины.</u> Составление альбома с пословицами и поговорками о воде. Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду». Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки. Проект «Малая Красная книга».	Школа	Контроль, коррекция работ
4.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое Занятие экскурсия	2	<u>Мой край на карте Родины.</u> Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности».	Школа	Педагогическое наблюдение
5.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Мой край на карте Родины.</u> «История и традиции нашей школы», «Выпускники». Сбор фотографий выпускников. Составление биографических сведений выпускников. Оформление альбома «Моя школа»	Школа	Наблюдение контроль
6.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Я и моя семья.</u> Беседа на тему: «Первые поселенцы, история и причины возникновения, основные этапы формирования», «Как выглядел наш район и село в начале своей жизни», «Улицы района, его достопримечательности»,	Школа	Заочная экскурсия

						«Памятники и памятные места». Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае. Создание проекта «Мой район»		
7.			16:00-16:40 16:50-17:30	Лекция	2	<u>Я и моя семья.</u> Беседа на тему: «Герои-земляки», «Труженики края». Встреча со старожилами	Школа	опрос
8.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Я и моя семья.</u> Практика: Подбор материалов для стенда «Знай и люби свой край». Оформление стенда «Знай и люби свой край».	Школа	Наблюдение, коррекция
9.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Я и моя семья.</u> Знакомство с народными играми. Беседа на тему: «Сказки о животных, богатырские сказки». Знакомство с татарскими пословицами и поговорками, загадками, легендами и преданиями.	Школа	Наблюдение, коррекция
10.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Наша школа.</u> Практика: Организация выставки «В мире сказки». Изготовление альбома по народному фольклору. Подготовка материалов для спектакля по татарской сказке «Шурале». Составление альбома по устному народному творчеству.	Школа	Наблюдение, коррекция
11.			16:00-16:40 16:50-17:30	Лекция	2	<u>Наша школа.</u> Экскурсия по селу и его окрестностям. Сбор образцов почв, минералов, составление схемы гидросети. Экологическая обстановка.	Школа	Работа с картами
12.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Наша школа.</u> Экскурсия по селу запись легенд. Определение состава естественного растительного покрова. Сбор гербария.	Старожилы. Школа	Наблюдение, опрос
13.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Наша школа.</u> Практика: Изучение одежды кряшен. Просмотр выступлений артистов.	Школа	Опрос, наблюдение
14.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Экскурсия по селу.</u> Экскурсия к археологическому памятнику. Составление карты с указанием могильников.	Школа	Наблюдение, опрос

15.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Экскурсия по селу.</u> Экскурсия по селу запись легенд. Определение состава естественного растительного покрова. Сбор гербария.	Благотворное (Старожилы)	Наблюдение,
16.			16:00-16:40 16:50-17:30	Лекция	2	<u>Экскурсия по селу.</u> Сбор материала об утвари, жилище, старинных орудиях труда, народном костюме	Школа	Опрос
17.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Экскурсия по селу.</u> Экскурсия к месту возникновения села. Встреча с главой поселения (председателем)	СП	Наблюдение,
18.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Работа в библиотеке.</u> <u>Работа с архивом.</u> Основные функции села. Экскурсия к сельскохозяйственному объекту.	Школа	Урок-беседа
19.			16:00-16:40 16:50-17:30	Урок-беседа занятие	2	<u>Работа в библиотеке.</u> <u>Работа с архивом.</u> Рост села.	Школа	Текущий
20.			16:00-16:40 16:50-17:30	Лекция Урок-беседа	2	<u>Работа в библиотеке.</u> <u>Работа с архивом.</u> Формирование исторической судьбы села. Викторина по истории села	Школа	текущий
21.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Работа в библиотеке.</u> <u>Работа с архивом.</u> Центры сосредоточения жизни на селе. Экскурсия к объекту.	ДК, СП	Наблюдение контроль
22.			16:00-16:40 16:50-17:30	Урок-беседа	2	<u>Работа в библиотеке.</u> <u>Работа с архивом.</u> Встреча с интересными людьми села.	Школа	Наблюдение
23.			16:00-16:40 16:50-17:30	Лекция	2	<u>Район и деревня, в которых я живу.</u> Население села. Работа в библиотеке.	Школа	Опрос контроль
24.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Район и деревня, в которых я живу.</u> Основные занятия у различных групп населения в прошлом и настоящем. Составление таблицы о населении. Встреча со старожилами.	Школа	Наблюдение контроль
25.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Район и деревня, в которых я живу.</u> Благоустройство села в прошлом и настоящем.	Школа	Наблюдение контроль

26.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Природный комплекс нашего края.</u> Экскурсии по селу. Беседы со старожилами села	Благотворное, деревня	Наблюдения. Опрос
27.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Природный комплекс нашего края.</u> Изменения внутреннего убранства дома	Школа	Наблюдение контроль
28.			16:00-16:40 16:50-17:30	Лекция	2	<u>Природный комплекс нашего края.</u> Изготовление макета избы	Школа	Оценка работ
29.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Природный комплекс нашего края.</u> Костюмы различных групп сельчан на разных исторических этапах	Школа	Наблюдение контроль
30.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Природный комплекс нашего края.</u> Мужской и женский костюм различных групп сельчан. Утварь. Работа в библиотеке.	Школа	Наблюдение контроль
31.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Славные люди нашего края.</u> Кулинарные рецепты. Питание в праздники и в будни.	Школа	Наблюдение контроль
32.			16:00-16:40 16:50-17:30	Конкурс	2	<u>Славные люди нашего края.</u> Конкурс на знание старинных кулинарных рецептов с приготовлением по ним блюд.	Школа	Промежуточная аттестация
33.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Природный комплекс нашего края.</u> Экскурсия в СП в дом культуры.	В СП и в доме культуры.	наблюдение
34.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Славные люди нашего края.</u> Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.	Школа	Опрос Текущий контроль
35.			16:00-16:40 16:50-17:30	Лекция	2	<u>Славные люди нашего края.</u> Что понимается под термином «краеведение». Отрасли краеведения. Цели, задачи курса, формы проведения, план работы.	Школа	Наблюдение контроль
36.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Устное народное творчество.</u> Права и обязанности членов семьи в различных группах сельчан	Школа	Опрос

37.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>История одежды кряшен.</u> Работа с литературой, обсуждение собранного материала. Сбор информации для зачетной работы.	Школа	Наблюдение контроль
38.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>История одежды кряшен.</u> Социально – экономическое развитие села в 19 веке.	Школа	Наблюдение контроль
39.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>История одежды кряшен.</u> Семья. Численность семьи характерная для различных групп сельчан.	Школа	Контроль, коррекция
40.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>История одежды кряшен.</u> Деревня в начале 20 века (до октября 1917 года)	Школа	наблюдение
41.			16:00-16:40 16:50-17:30	Лекция	2	<u>Историческое прошлое деревень.</u> Встреча со старожилами. Основные занятия у различных групп населения в прошлом и настоящем. Составление таблицы о населении.	Участники ВОВ, дети войны	опрос
42.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Историческое прошлое деревень.</u> Работа с находками 2021-2022 гг.	Школа	Контроль опрос
43.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Историческое прошлое деревень.</u> Экскурсии по селу. Беседы со старожилами села	Участники ВОВ, дети войны	Контроль опрос
44.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Историческое прошлое деревень.</u> Общественные работы на селе.	Памятник	Очистка территории от снега
45.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Историческое прошлое окрестных деревень.</u> Общественные формы проведения досуга и отдыха. Работа в библиотеке.	Школа	Наблюдение контроль
46.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Историческое прошлое окрестных деревень.</u> Работа в библиотеке	Школа Библиотека	Наблюдение контроль
47.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Историческое прошлое окрестных деревень.</u> Посещения старожилов в д. Тавель: сбор материала	Тавель	Опрос

48.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Историческое прошлое окрестных деревень.</u> Сбор материала о семейных обычаях и образцах.	Школа	Наблюдение контроль
49.			16:00-16:40 16:50-17:30	Лекция	2	<u>Историческое прошлое окрестных деревень.</u> Посещение старожилов в д. Троицк	д.Троицк	Опрос
50.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Историческое прошлое окрестных деревень.</u> Подготовка к конкурсу. Разработка плана поисковой работы.	Школа	Наблюдение контроль
51.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Поисковая работа.</u> Посещение старожилов в д. Тетвель	д. Тетвель	Опрос
52.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Поисковая работа.</u> Посещение краеведческого музея в Благодатновский ДК в (музей)	ДК	Наблюдение контроль
53.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Поисковая работа.</u> Посещение музея в Благодатновское СДК.	Сельский музей	опрос
54.			16:00-16:40 16:50-17:30	Лекция	2	<u>Поисковая работа.</u> Подготовка к конкурсу. Разработка плана работы.	Школа	Наблюдение контроль
55.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>История деревни Благодатная.</u> Работа по конкурсу «Находка года». Выступление на районном семинаре	Радуга	Опрос
56.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>История деревни Благодатная.</u> Экскурсия к месту возникновения села. Встреча с главой поселения (председателем)	Сосновское СП	Наблюдение контроль
57.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Музеи родного города.</u> <u>Исторические и памятные места.</u> Основные функции села. Экскурсия к сельскохозяйственному объекту.	Школа.	Опрос
58.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Музеи родного города.</u> <u>Исторические и памятные места.</u> Рост села.	Сосновское СП	Наблюдение контроль

59.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Музеи родного города.</u> <u>Исторические и памятные места.</u> Формирование исторической судьбы села. Викторина по истории села.	Школа	Опрос
60.			16:00-16:40 16:50-17:30	Лекция	2	<u>Музеи родного города.</u> <u>Исторические и памятные места.</u> Центры сосредоточения жизни на селе. Экскурсия к объекту.	В деревне	Наблюдение контроль
61.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Музеи родного города.</u> <u>Исторические и памятные места.</u> Подготовка к конкурсам посвященных к 77-летию Победы	Учебный кабинет	Наблюдение контроль
62.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Музеи родного города.</u> <u>Исторические и памятные места.</u> Сбор информации о годах Великой Отечественной войны. Труженики тыла.	Благотворное, Тавель	Наблюдение контроль
63.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Музеи родного города.</u> <u>Исторические и памятные места.</u> Общественные работы на селе.	Памятник	Наблюдение контроль
64.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Достопримечательности Нижнекамского района.</u> Герои – земляки защищавшие Родину на фронтах	Школа	Опрос
65.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Достопримечательности Нижнекамского района.</u> История зарождения и формы самоуправления на селе. Экскурсия в сельсовет	В деревне	Наблюдение контроль
66.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Достопримечательности Нижнекамского района.</u> Истории, легенды, предания. Распорядок дня и особенности досуга в прошлом и настоящем.	Учебный кабинет	Опрос, коррекция
67.			16:00-16:40 16:50-17:30	Лекция	2	<u>Достопримечательности Нижнекамского района.</u> Права и обязанности членов семьи в различных группах сельчан.	Школа	Опрос, коррекция
68.			16:00-16:40 16:50-17:30	Практическое занятие	2	<u>Достопримечательности Нижнекамского района.</u> Семья. Численность семьи характерная для различных групп сельчан.	Школа	Опрос
69.			16:00-16:40 16:50-17:30	Консультация	2	<u>Подготовка индивидуальных и коллективных работ и проектов.</u> Работа с литературой, обсуждение собранного материала.	Школа	Наблюдение, контроль, коррекция

70.			16:00- 16:40 16:50- 17:30	Консультация	2	<u>Подготовка индивидуальных и коллективных работ и проектов.</u> Сбор информации по заранее выбранной теме, из различных источников: газеты, альбома, презентации и др.	школа	Наблюдение, контроль, коррекция
71.			16:00- 16:40 16:50- 17:30	Зачет	2	<u>Итоговое зачетное занятие «Наши проекты».</u> Защита исследовательского проекта.	школа	Аттестация по завершении освоения программы
72.			16:00- 16:40 16:50- 17:30	Игра викторина Выставка	2	<u>Подведение итогов.</u> Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой край».	Школа	Наблюдение контроль, выставка

Лист согласования к документу № 27/Егорова Е.М. от 08.10.2025
Инициатор согласования: Батталова Г.Р. Директор
Согласование инициировано: 08.10.2025 11:03

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Батталова Г.Р.		 Подписано 08.10.2025 - 11:03	-